



Validat în Consiliul Profesoral din data de 03.09.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 17.09.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2023-2027

Revizuit ianuarie 2026

DIRECTOR,

PROF. *STELUȚA PERIAN*

SECURIZAT GDPR

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A COMUNITĂȚII ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ

DEVIZA ȘCOLII:

„*SOCIETATEA DE MAINE VA FI OGLINDA ȘCOLII DE AZI*”

a) Date de identificare:

Denumirea unității de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂDENI	
Localitate/județ:	Comuna VĂDENI, Județul BRĂILA
Adresa:	Comuna VĂDENI, Județul BRĂILA
Cod poștal:	817200
Telefon :	0239697646
E - mail:	scoalavadeni@yahoo.com
Niveluri de învățământ: învățământ preșcolar + primar + gimnazial	
CIF / CUI	18271193

b) Trăsături caracteristice:

Școala Gimnazială Vădeni este unitate cu personalitate juridică și are arondate, în baza Deciziei nr. 2231/30.08.2013 a I.S.J. Brăila, următoarele structuri:

- Școala Gimnazială Baldovinești, Sat Baldovinești;
- Grădinița cu Program Normal Vădeni, Comuna Vădeni;
- * Grădinița cu Program Normal Baldovinești, Sat Baldovinești;

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

III. ANALIZA PEST

A. Factori Politico-Legali

- Toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- Lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.
- Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare, dar nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

B. Factori economici

- Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unității de învățământ, interesul agenților economici locali în acordarea de sponsorizări sau donații este în continuare scăzut.
- Creșterea populației adulte, cu vârsta între 20-40 de ani, ce emigrează în căutarea unui loc de muncă a condus la apariția unui fenomen îngrijorător: 25 % din elevii școlii sunt lăsați în grija bunicilor sau fraților mai mari, care nu pot suplini corespunzător părinții.
- O parte însemnată din populația localității nu realizează venituri, fiind sprijiniți de stat prin acordarea ajutorului social;
- Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, abandon școlar. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

C. Factori socio-culturali

- Pozitia diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Politia, Jandarmeria, Primăria îl acordă școlii.
- Majoritatea elevilor provine din familii cu pregătire medie.
- La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, fapt ce creează probleme de încadrare cu personalul didactic.

D. Factori tehnologici

- Corpurile principale ale școlii sunt funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.
- Școala este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfășurarea orelor de informatică în bune condiții și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ.

1. ARGUMENT

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Vădeni, pentru perioada 2023 – 2027 este parte integrantă a strategiei de dezvoltare a învățământului european. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială Vădeni, respectiv cadrele didactice și beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

2. ANALIZA SWOT

I. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none">❖ Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;❖ Oferta curriculară bine fundamentată, bazată pe dezvoltarea unui învățământ de calitate;❖ Școala dispune de întregul material curricular (planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare, ghiduri și standarde de evaluare);❖ C.D.Ș-ul anului școlar următor se realizează prin consultarea elevilor și părinților, prin completarea fișei de opțiuni;❖ Proiecte și programe dezvoltate de școală, care să asigure elevilor competențe și aptitudini necesare integrării și adaptării la cerințele societății românești și europene;❖ Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet, televiziune.	PUNCTE SLABE <p>Numărul mic de opționale nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.</p>
OPORTUNITATI <ul style="list-style-type: none">❖ Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;❖ Existența multor posibilități de informare și formare a cadrelor didactice;	AMENINTARI <ul style="list-style-type: none">❖ Dezechilibrul real dintre nivelul de pregătire din ciclul primar față de cerințele programei de gimnaziu;❖ Creșterea numărului de elevi rămași în urmă la învățătură;

- ❖ Oferta mare de auxiliare didactice ce permit o selecție riguroasă;
- ❖ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare;

II. RESURSE UMANE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Numărul mare de cadre didactice titulare ale școlii cu grade didactice; ❖ Elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare; ❖ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și activități de învățare pe o tematică diversă, atât în țară cât și în străinătate, în cadrul programului Erasmus+; ❖ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator. ❖ Modul de comunicare și relaționare la nivelul școlii este eficient și transparent. 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră; ❖ Inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect naționale și internaționale;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic; ❖ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; ❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ❖ Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice. ❖ Posibilitatea oferită tuturor cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare gratuite pentru dezvoltarea abilităților de a utiliza platformele educaționale în activitățile de predare/învățare/evaluare online. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; Scăderea numărului de copii din circumscripție crează probleme de încadrare cu personalul didactic. Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE cu risc de abandon; Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.

II. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
--------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Școala dispune de localuri spațioase, funcționale, amenajate cu toate utilitățile necesare; ❖ Existența autorizațiilor de funcționare și la structuri; ❖ Existența laboratoarelor de informatică (două structuri); ❖ Realizarea de venituri extrabugetare din contracte de arendare, donații și sponsorizări; ❖ Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, parascolare; ❖ Folosirea frecventă în cadrul procesului instructiv educativ a mijloacelor moderne de învățământ (table interactive, videoproiector, flip-chart, soft educațional). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Insuficiența materialelor didactice necesare activității centrate pe elev; ❖ Existența unui larg spațiu neamenajat corespunzător în jurul școlii. ❖ Venituri extrabugetare mici (chirii provenite din terenuri închiriate, sponsorizări episodice, donații).
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ❖ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente ❖ Existența programelor guvernamentale în vederea dotării laboratoarelor, sălilor de sport și a bibliotecilor; 	<p>AMENINTARI</p> <p>Fonduri insuficiente aprobate în bugetul școlii la capitolul materiale și servicii, investiții de către UAT;</p> <p>Lipsa unor responsabilități cuprinse în fișa postului privind întreținerea și folosirea corectă a bazei didactico-materială din școală;</p> <p>Dezvoltarea economică slabă a localității și piața muncii foarte scăzută.</p> <p>Dezinteresul manifestat de unii copii și părinți pentru participarea la activitățile extrașcolare.</p>

IV.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu alte unități școlare, UAT, Poliție, Biserică; ❖ Posibilitatea implementării de noi proiecte Erasmus+; ❖ Existența la nivelul școlii a mai multor parteneriate și proiecte educative, naționale și europene; ❖ Acreditarea Erasmus+ pentru perioada 2023-2027 	<p>PUNCTE SLABE</p>
---	----------------------------

OPORTUNITĂȚI

- ❖ Posibilitatea implicării în noi programe de cooperare naționale și europene;
- ❖ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat;
- ❖ Creșterea parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;
- ❖ Relații bune cu ISJ și CCD Brăila.

AMENINȚĂRI

- ❖ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților conduc la o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- ❖ Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților în raport cu educația propriilor copii.

3. COMPONENTA STRATEGICĂ

***MISIUNEA** noastră este să realizăm un învățământ de calitate, centrat pe elev, prin utilizarea celor mai noi metode și practici pedagogice. Împreună, dezvoltăm la elevi competențele, abilitățile și atitudinile cerute de standardele naționale și europene, astfel încât fiecare dintre aceștia să urmeze un traseu educațional optim pentru viitorul lor.*

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Vădeni va deveni acel mediu atractiv și motivant care va permite fiecărui elev să se simtă liber, să-și dezvolte personalitatea, să-și valorifice potențialul creativ și să se pregătească pentru integrarea în societate.

OBIECTIVE STRATEGICE :

- ✓ **OBIECTIV STRATEGIC 1-** Creșterea cu 10%, anual, a procentului elevilor care promovează examenul de Evaluare Națională;
- ✓ **OBIECTIV STRATEGIC 2-** Creșterea cu 10%, anual, a procentului de cadre didactice care utilizează/integrează noile tehnologii în activitățile de predare-învățare-evaluare, pentru asigurarea unui act educațional atractiv și de calitate;
- ✓ **OBIECTIV STRATEGIC 3—**Includerea în activitățile din cadrul proiectelor educaționale a elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor proveniți din medii dezavantajate, pentru asigurarea egalității de șanse , creșterea performanței școlare și eliminarea riscului de abandon școlar;
- ✓ **OBIECTIV STRATEGIC 4-** Accentuarea dimensiunii europene a activității educative și promovarea imaginii școlii, prin dezvoltarea de noi proiecte și parteneriate naționale și europene în cadrul programului Erasmus+;

- ✓ **OBIECTIV STRATEGIC 5-** Implicarea comitetelor de părinți pe clase/grupe în activitățile educative extrașcolare, pentru prevenirea și combaterea violenței, asigurarea siguranței și securității în școală, reducerea absenteismului.

V. OPȚIUNI STRATEGICE

O 1 : Creșterea cu 10%, anual, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională

1. Diagnostic educațional și monitorizare

- Aplicarea testelor inițiale standardizate la disciplinele de examen (lb. română, matematică) pentru identificarea nivelului real al elevilor.
- Realizarea unei analize SWOT la nivelul claselor a VIII-a.
- Întocmirea planurilor individualizate de învățare pentru elevii cu rezultate slabe.
- Monitorizarea progresului prin teste de tip Evaluare Națională (lunar).

2. Intervenții remediale și diferențiate

- Organizarea de programe de pregătire suplimentară/remedială, gratuite, în cadrul școlii.
- Gruparea elevilor pe niveluri de performanță (recuperare, consolidare, performanță).
- Activități de tutorat între egali (elevi cu rezultate bune sprijină colegi).
- Utilizarea fișelor de lucru diferențiate și a testelor adaptate.

3. Creșterea calității actului didactic

- Utilizarea constantă a itemilor de tip PISA / EN în activitatea curentă.
- Analiza rezultatelor la testări și adaptarea strategiilor didactice.
- Schimb de bune practici între profesorii de specialitate.
- Participarea cadrelor didactice la formări specifice evaluării competențelor.

4. Simulări și antrenament pentru examen

- Organizarea de simulări interne (minimum 2/an), în condiții similare examenului.
- Analiza detaliată a rezultatelor pe itemi și competențe.
- Feedback individual pentru fiecare elev.
- Elaborarea unui plan de măsuri post-simulare.

5. Implicarea elevilor și motivarea acestora

- Consiliere educațională și vocațională pentru creșterea motivației învățării.
- Activități de dezvoltare a încrederii în sine și gestionarea emoțiilor legate de examen.
- Recunoașterea progresului (diplome, aprecieri, afișarea evoluției).

6. Parteneriat școală–familie

- Informarea periodică a părinților privind progresul elevilor.
- Ședințe tematice dedicate Evaluării Naționale (structură, cerințe, rolul familiei).
- Implicarea părinților în monitorizarea programului de învățare acasă.
- Acorduri educaționale pentru elevii cu risc de nepromovare.

7. Reducerea absenteismului și a abandonului

- Monitorizarea strictă a frecvenței elevilor claselor a VIII-a.
- Intervenții rapide în caz de absenteism (consilier școlar, diriginte, părinte).
- Activități remediale atractive pentru elevii cu risc.

O 2: Creșterea cu 10%, anual, a procentului de cadre didactice care utilizează/integrează noile tehnologii în activitățile de predare-învățare-evaluare, pentru asigurarea unui act educațional atractiv și de calitate

1. Diagnostic și monitorizare inițială

- Aplicarea unui chestionar de autoevaluare digitală pentru cadrele didactice (nivel de competență digitală).
- Realizarea unei baze de date privind utilizarea tehnologiilor digitale la clasă.
- Stabilirea indicatorilor de progres (număr de profesori care folosesc platforme digitale, aplicații educaționale etc.).

2. Formare și dezvoltare profesională

- Participarea la cursuri de formare / workshopuri interne privind:
 - utilizarea platformelor educaționale (Google Classroom, Microsoft Teams etc.);
 - aplicații interactive (Kahoot, Quizizz, Wordwall, Padlet);
 - evaluarea digitală.
- Participarea cadrelor didactice la programe de formare acreditate pe competențe digitale.
- Valorificarea profesorilor cu competențe avansate ca formatori interni / mentori digitali

3. Integrarea tehnologiei în activitatea didactică curentă

- Elaborarea și utilizarea de lecții digitale, resurse multimedia și materiale interactive.
- Integrarea instrumentelor digitale în evaluarea formativă și sumativă.
- Utilizarea catalogului electronic și a platformelor de comunicare cu elevii și părinții.
- Aplicarea metodelor de tip blended learning și învățare colaborativă online.

4. Stimularea și motivarea cadrelor didactice

- Recunoașterea și promovarea bunelor practici digitale în Consiliul Profesoral.
- Organizarea de lecții demonstrative și schimburi de experiență.

- Acordarea de diplome/mențiuni pentru cadrele didactice implicate activ.
- Valorificarea activităților digitale în evaluarea anuală a activității didactice.

5. Dezvoltarea infrastructurii digitale

- Dotarea sălilor de clasă cu echipamente TIC (table interactive, videoproiectoare, conexiune internet).
- Asigurarea accesului la platforme educaționale și licențe software.
- Crearea unei biblioteci digitale cu resurse educaționale realizate de profesori.

6. Monitorizarea utilizării tehnologiei

- Observarea lecțiilor cu accent pe integrarea TIC.
- Analiza documentelor didactice (proiecte de lecție, portofolii).
- Aplicarea de chestionare elevilor privind atractivitatea lecțiilor.
- Raportarea periodică a progresului

7. Evaluare și îmbunătățire continuă

- Compararea anuală a procentului cadrelor didactice care utilizează TIC.
- Analiza impactului utilizării tehnologiei asupra rezultatelor elevilor.
- Ajustarea planului de acțiune în funcție de nevoi și rezultate

Indicatori de succes

- creșterea cu minimum 10% anual a cadrelor didactice care integrează TIC;
- număr crescut de lecții digitale și evaluări online;
- feedback pozitiv din partea elevilor;
- îmbunătățirea participării și a rezultatelor școlare.

O 3: *Includerea în activitățile educative a elevilor cu cerințe educaționale speciale, pentru asigurarea egalității de șanse, creșterea performanței școlare și eliminarea riscului de abandon școlar*

1. Identificare, evaluare și monitorizare

- Identificarea elevilor cu CES și centralizarea documentelor (CJRAE/).
- Elaborarea și actualizarea planurilor de intervenție personalizată (PIP/PEI).
- Monitorizarea progresului școlar prin fișe individuale de evoluție.
- Colaborarea permanentă cu consilierul școlar și profesorul de sprijin.

2. Adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare

- Adaptarea conținuturilor, metodelor și ritmului de lucru la nevoile elevilor cu CES.
- Utilizarea strategiilor de învățare diferențiată și individualizată.
- Aplicarea evaluării adaptate (itemi diferențiați, timp suplimentar, evaluare orală).
- Integrarea tehnologiilor asistive și a materialelor suport (fișe, materiale vizuale)

3. Activități educative și extrașcolare incluzive

- Implicarea elevilor cu CES în activități extracurriculare (cluburi, ateliere, proiecte).
- Organizarea de activități de tip învățare prin cooperare și tutorat între egali.
- Participarea la activități culturale, sportive și recreative adaptate.
- Promovarea educației incluzive în cadrul activităților tematice ale școlii.

4. Formarea cadrelor didactice

- Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul educației incluzive.
- Organizarea de workshopuri interne privind adaptarea curriculară și managementul clasei incluzive.
- Schimb de bune practici între cadrele didactice.

- Consiliere metodică oferită de profesorul de sprijin/CJRAE

5. Sprijin psiho-emoțional și consiliere

- Asigurarea consilierii psihopedagogice pentru elevii cu CES.
- Activități de dezvoltare a abilităților socio-emoționale.
- Intervenții pentru prevenirea marginalizării și stigmatizării.
- Sprijin pentru integrarea elevilor în colectivul clasei

6. Parteneriat școală–familie–comunitate

- Informarea și consilierea părinților elevilor cu CES.
- Implicarea familiei în aplicarea planurilor de intervenție.
- Colaborarea cu instituții și ONG-uri specializate.
- Dezvoltarea de parteneriate educaționale pentru sprijin material și educațional.

7. Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar

- Monitorizarea frecvenței școlare a elevilor cu CES.
- Intervenție timpurie în caz de absenteism (diriginte–consilier–părinte).
- Adaptarea programului școlar, dacă este necesar.
- Acordarea de sprijin educațional și emoțional constant.

8. Evaluare și îmbunătățire continuă

- Analiza periodică a progresului elevilor cu CES.
- Aplicarea de chestionare elevilor și părinților.
- Revizuirea anuală a planurilor de intervenție.

O 4: Accentuarea dimensiunii europene a activității educative și promovarea imaginii școlii, prin dezvoltarea de noi proiecte și parteneriate naționale și europene în cadrul programului Erasmus+

1. Dezvoltarea culturii organizaționale europene

- Informarea cadrelor didactice și elevilor privind valorile europene, politicile educaționale europene și oportunitățile de cooperare.
- Integrarea dimensiunii europene în curriculum la decizia școlii (CDEOȘ) și în activitățile educative curente.
- Organizarea de activități tematice dedicate Zilei Europei (9 Mai) și altor evenimente europene.
- Promovarea educației pentru cetățenie democratică și interculturalitate.

2. Dezvoltarea de proiecte și parteneriate europene

- Identificarea oportunităților de finanțare (ex. Erasmus+, eTwinning).
- Constituirea echipei de proiecte europene la nivelul școlii.
- Elaborarea și depunerea de proiecte Erasmus+ KA1/KA2.
- Aderarea la comunități educaționale europene (eTwinning, School Education Gateway).
- Stabilirea de parteneriate cu școli din Uniunea Europeană.

3. Parteneriate educaționale naționale

- Dezvoltarea de parteneriate cu unități de învățământ din țară pentru schimb de bune practici.
- Derularea de proiecte educaționale comune interșcolare.
- Participarea la rețele și programe educaționale naționale cu componentă europeană.
- Organizarea de activități comune online sau față în față.

4. Implicarea elevilor în activități cu dimensiune europeană

- Participarea elevilor la proiecte eTwinning și activități colaborative internaționale.
- Organizarea de ateliere de lucru, dezbateri și concursuri cu tematică europeană.
- Dezvoltarea competențelor lingvistice și digitale ale elevilor.

- Stimularea implicării elevilor în proiecte de voluntariat și cetățenie activă.

5. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice

- Participarea cadrelor didactice la mobilități europene și cursuri de formare.
- Organizarea de sesiuni interne de diseminare a experiențelor europene.
- Formarea cadrelor didactice în managementul proiectelor europene.
- Încurajarea utilizării limbilor străine în activitățile educative.

6. Promovarea imaginii școlii la nivel național și european

- Promovarea proiectelor și activităților europene pe site-ul școlii și pe rețelele sociale.
- Realizarea de materiale promoționale (broșuri, afișe, articole).
- Participarea la evenimente educaționale naționale și internaționale.
- Diseminarea rezultatelor proiectelor către comunitatea locală și parteneri

7. Monitorizare și evaluare

- Monitorizarea numărului de proiecte și parteneriate dezvoltate.
- Evaluarea impactului activităților europene asupra elevilor și cadrelor didactice.
- Analiza vizibilității și recunoașterii școlii în comunitate.
- Revizuirea anuală a strategiei de internaționalizare a școlii.

Indicatori de succes

- creșterea numărului de proiecte europene derulate;
- creșterea numărului de parteneriate naționale și internaționale;
- implicarea unui număr tot mai mare de elevi și cadre didactice;
- vizibilitate crescută a școlii la nivel local, național și european.

O 5: Implicarea comitetelor de părinți pe clase/grupe în activitățile educative extrașcolare, pentru prevenirea și combaterea violenței, asigurarea siguranței și securității în școală, reducerea absenteismului

1. Organizare și responsabilizare (septembrie–octombrie)

- Constituirea comitetelor de părinți pe clase/grupe și desemnarea unui responsabil pentru:
 - prevenirea violenței;
 - siguranță și securitate;
 - comunicarea cu dirigințele/învățătorul.
- Întâlnire de informare (școală–părinți) privind:
 - regulamentele școlare;
 - procedurile de siguranță;
 - rolul părinților în prevenirea absenteismului și a comportamentelor violente.
- Semnarea unui acord de parteneriat educațional între școală și comitetele de părinți.

2. Prevenirea și combaterea violenței (pe tot parcursul anului)

- Ateliere tematice cu părinți și elevi:
 - „Comunicarea nonviolentă în familie și la școală”
 - „Gestionarea conflictelor și a emoțiilor”
- Participarea părinților la activități extrașcolare:
 - jocuri de rol;
 - activități sportive sau recreative;
 - concursuri tematice (ex. „Școala fără violență”).

- Invitarea unor specialiști (psiholog, polițist de proximitate, consilier școlar), cu sprijinul comitetelor de părinți.
- Campanii de informare realizate cu sprijinul părinților:
 - afișe;
 - pliante;
 - mesaje educative distribuite online.

3. Siguranță și securitate în școală

- Implicarea părinților în supravegherea activităților extrașcolare (excursii, serbări, evenimente).
- Consultări periodice între comitetul de părinți și conducerea școlii privind:
 - zonele de risc din școală;
 - respectarea regulilor de acces.
- Simulări și activități demonstrative (evacuare în caz de urgență, comportament preventiv), cu participarea părinților.
- Sprijin logistic din partea părinților (materiale informative, marcaje de siguranță etc., în funcție de context).

4. Reducerea absenteismului

- Monitorizarea frecvenței elevilor, cu sprijinul comitetelor de părinți (informarea rapidă a familiei în caz de absențe repetate).
- Întâlniri individuale sau de grup părinte–diriginte–elev pentru cazurile cu risc de absenteism.
- Activități extrașcolare atractive, propuse și susținute de părinți (cluburi, ateliere, vizite educative).
- Campanii de conștientizare: „Prezența la școală = șansa mea”, cu implicarea părinților în realizarea mesajelor.

5. Evaluare și feedback (semestrial)

- Chestionare pentru părinți și elevi privind:
 - climatul școlar;
 - siguranța;

- relațiile elev–elev și elev–adult.
- Analiza implicării comitetelor de părinți și ajustarea planului de acțiune.
- Diseminarea bunelor practici în Consiliul Profesorat și în Consiliul Reprezentativ al Părinților.

REZULTATE AȘTEPTATE

Obiectiv strategic 1

- Creșterea ratei de promovare la Evaluarea Națională cu minimum 10% anual.
- Scăderea procentului elevilor cu note sub 5 cu minimum 15%.
- Creșterea mediei generale la nivelul clasei a VIII-a cu minimum 0,5 puncte.
- Realizarea a minimum 2 simulări EN/an și creșterea mediei la simulări cu minimum 10%.

Obiectiv strategic 2

- Creșterea cu minimum 10% anual a procentului cadrelor didactice care integrează TIC .
- Organizarea a minimum 4 sesiuni de formare internă pe TIC pe parcursul anului.
- Creșterea numărului de lecții digitale (cel puțin 1 lecție digitală/lună pentru fiecare clasă).
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor privind atractivitatea lecțiilor cu minimum 20% (prin chestionare).

Obiectiv strategic 3

- Participarea a minimum 90% din elevii cu CES la activități curriculare și extracurriculare.
- Elaborarea și implementarea planurilor de intervenție personalizată (PIP/PEI) pentru 100% din elevii identificați cu CES.
- Reducerea absenteismului în rândul elevilor cu CES cu minimum 10%.
- Creșterea ratei de promovare a elevilor cu CES la evaluările semestriale cu minimum 15%.
- Reducerea riscului de abandon școlar la 0–1 cazuri/an (în funcție de context).

Obiectiv strategic 4

- Derularea a minimum 2 proiecte europene (Erasmus+/eTwinning) în fiecare an școlar.
- Creșterea numărului de parteneriate naționale și internaționale cu minimum 20% (față de anul precedent).
- Implicarea a minimum 30% din elevi în activități cu dimensiune europeană (proiecte, concursuri, evenimente).
- Publicarea a minimum 10 materiale de promovare (articole, postări, comunicate, afișe) anual.
- Creșterea vizibilității școlii în comunitate prin participarea la minimum 2 evenimente educaționale externe/an.

Obiectiv strategic 5

- Creșterea participării părinților la activități cu minimum 30% față de anul precedent .
- Organizarea a minimum 5 activități extrașcolare cu implicarea comitetelor de părinți (1/interval de învățare).
- Reducerea absenteismului în rândul elevilor implicați în activități cu minimum 5%.
- Reducerea incidentelor de violență în școală cu minimum 10% (comparativ cu anul anterior).
- Creșterea satisfacției elevilor și părinților (prin chestionare) cu minimum 15%.

V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Scopul monitorizării și evaluării

Monitorizarea și evaluarea implementării PDI au ca scop verificarea gradului de realizare a obiectivelor, eficiența măsurilor, identificarea dificultăților și ajustarea planului în funcție de rezultate, pentru îmbunătățirea continuă a actului educațional.

2. Principii

- Transparență și responsabilitate
- Obiectivitate și relevanță
- Participare și colaborare
- Continuitate și periodicitate
- Flexibilitate și ajustare în funcție de nevoi

3. Structura de monitorizare și evaluare

3.1. Echipa de monitorizare și evaluare

Componență propusă:

- Directorul unității – coordonator general
- Responsabil CEAC
- Consilier școlar – responsabil cu evaluarea de impact
- Responsabili pe domenii (ex. TIC, incluziune, parteneriate, prevenire violență, EN)
- Reprezentant al părinților (Comitetul Reprezentativ)
- Reprezentant al elevilor (Consiliul Elevilor)

4. Etape de monitorizare

4.1. Monitorizare inițială (startul implementării)

- Activități:
 - stabilirea indicatorilor de realizare;
 - calendar de implementare;
 - alocarea responsabililor și resurselor;
 - comunicarea planului în comunitate (cadre didactice, elevi, părinți).
- Instrumente:
 - fișe de implementare;
 - ședințe de informare;
 - rapoarte inițiale.

4.2. Monitorizare periodică

- Activități:
 - verificarea progresului fiecărei acțiuni;
 - analiza indicatorilor;
 - identificarea obstacolelor și a soluțiilor.
- Instrumente:
 - rapoarte trimestriale;
 - rapoarte de activitate ale responsabililor;
 - ședințe de lucru;
 - evidențe (prezență, rapoarte, fișe de monitorizare)

4.3. Monitorizare finală (sfârșitul anului școlar)

- Activități:
 - evaluarea globală a implementării PDI;
 - compararea indicatorilor planificați cu cei realizați;
 - identificarea rezultatelor și a impactului;
 - formularea recomandărilor pentru anul următor.
- Instrumente:
 - raport final;
 - analiză SWOT;
 - chestionare de satisfacție.

5. Instrumente de evaluare

5.1. Instrumente cantitative

- statistici privind absenteismul, promovarea EN, utilizarea TIC, etc.
- rapoarte de activitate (număr activități, număr participanți)
- rate de promovare și rezultate la evaluări
- număr proiecte/parteneriate

5.2. Instrumente calitative

- chestionare de satisfacție pentru elevi, părinți, cadre didactice
- interviuri/ focus grupuri (elevi, părinți, profesori)
- observații în activități (lecții, activități extrașcolare)
- portofolii de bune practici

6. Indicatori de monitorizare și evaluare

Domeniu	Indicatori de realizare	Indicatori de impact
Prevenirea violenței	Număr activități extrașcolare, număr părinți implicați	reducerea incidentelor, creșterea satisfacției
Evaluare Națională	% promovare, număr simulări	creșterea mediei, reducerea sub 5
TIC în educație	% profesori, număr formări	Creșterea atractivității lecțiilor, implicarea elevilor
Incluziune	% elevi CES inclușii, PIP/PEI implementate	reducerea absenteismului, creșterea performanței
Dimensiune europeană	număr proiecte, parteneriate	creșterea vizibilității, competențe interculturale

7. Modalități de raportare

- Rapoarte trimestriale ale responsabililor pe domenii (format standard)
- Raport semestrial al echipei de monitorizare
- Raport anual final (cu concluzii și recomandări)

8. Utilizarea rezultatelor evaluării

- Ajustarea PDI pentru anul următor
- Replanificarea activităților nefinalizate
- Redistribuirea resurselor acolo unde este necesar
- Identificarea de bune practici și diseminarea lor în școală
- Îmbunătățirea calității actului educațional

1. FIȘĂ DE MONITORIZARE

Unitatea de învățământ:

An școlar:

Țintă strategică:

Responsabil:

Perioada monitorizată:

Nr. crt.	Activitate / acțiune	Termen	Indicatori de realizare	Date/rezultate obținute	Dificultăți întâmpinate	Măsuri corective propuse	Semnătura responsabilului
1							
2							
3							
4							
5							

Observații generale:

2. CHESTIONAR DE EVALUARE (pentru părinți / elevi / cadre didactice)

A. Pentru părinți

Scop: evaluarea percepției asupra implicării părinților, siguranței, incluziunii și comunicării școală–familie.

1. În ce măsură considerați că școala colaborează eficient cu părinții?
☐ Foarte bine ☐ Bine ☐ Satisfăcător ☐ Nesatisfăcător
2. Ați participat în anul școlar la activități extrașcolare organizate de școală?
☐ Da, frecvent ☐ Da, ocazional ☐ Nu
3. Considerați că școala oferă un mediu sigur și lipsit de violență?
☐ Da, în totalitate ☐ În mare parte ☐ În mică măsură ☐ Nu
4. Aveți informații clare despre progresul școlar al copilului dvs.?
☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu
5. Cum apreciați implicarea școlii în sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale?
☐ Foarte bună ☐ Bună ☐ Satisfăcătoare ☐ Nesatisfăcătoare
6. Ați fost informat(ă) despre proiectele și parteneriatele școlii (naționale/europene)?
☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu
7. Ce sugestii aveți pentru îmbunătățirea colaborării școală–familie?

B. Pentru elevi (clasele V–VIII)

Scop: evaluarea climatului școlar, utilizării tehnologiei și incluziunii.

1. Te simți în siguranță la școală?
☐ Da, mereu ☐ În mare parte ☐ Uneori ☐ Rareori
2. Consideri că profesorii folosesc tehnologia pentru a face orele mai interesante?
☐ Da, foarte des ☐ Uneori ☐ Rareori ☐ Niciodată
3. Ai participat la activități extrașcolare în care au fost implicați și părinții?
☐ Da ☐ Nu
4. Crezi că elevii cu nevoi speciale sunt incluși în activități și acceptați de colegi?
☐ Da ☐ În mare parte ☐ În mică măsură ☐ Nu
5. Ai auzit de proiecte naționale/europene ale școlii?
☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu
6. Ce ai schimba pentru ca școala să fie mai sigură și mai prietenoasă?

C. Pentru cadre didactice

Scop: evaluarea utilizării TIC, incluziunii, prevenției violenței, pregătirii pentru EN și proiectelor.

1. În ce măsură integrați tehnologia în activitatea didactică?
☐ Foarte mult ☐ Moderat ☐ Puțin ☐ Deloc
2. Participați la formări/ateliere privind utilizarea TIC?
☐ Da, frecvent ☐ Ocazional ☐ Nu
3. Considerați că există un climat sigur în școală (fără violență)?
☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu
4. Elevii cu CES beneficiază de sprijin adecvat și incluziune?
☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu
5. Școala are o vizibilitate și o prezență bună în proiecte naționale/europene?
☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu
6. Ce resurse/activități ar îmbunătăți implementarea PDI?

3. CALENDAR ANUAL DE MONITORIZARE

Perioada	Activitate de monitorizare	Responsabil	Instrumente
Septembrie	Monitorizare inițială: stabilire indicatori, responsabilități, comunicare PDI	Director, director adjunct	Ședință de start, fișă de monitorizare
Octombrie	Evaluare progres: implicare părinți, activități preventive, includere CES	Responsabili domenii	Rapoarte, chestionare
Decembrie	Monitorizare periodică: EN, TIC, proiecte	Echipa de monitorizare	Rapoarte trimestriale, analize statistice
Februarie	Monitorizare: progres elevi CES, activități remediale, absenteism	Diriginți, consilier	Fișe de monitorizare, rapoarte
Martie	Evaluare intermediară: utilizare TIC, proiecte europene/naționale	Responsabili TIC și proiecte	Chestionare, rapoarte
Mai	Monitorizare: pregătire EN, simulări, implicare părinți	Diriginți, profesori	Rapoarte simulări, chestionare
Iunie	Evaluare finală: analiza rezultatelor, impact, recomandări	Echipa de monitorizare	Raport final, analiză SWOT