ŞCOALA GIMNAZIALĂ VĂDENI

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2023-2027

Nr. 1399/18/09.2023

Validat în Consiliul Profesoral din data de 13.09.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 14 .09.2023

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2023-2027

DIRECTOR,

PROF. ***STELUȚA PERIANU***

I. PREZENTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT ŞI A COMUNITĂŢII ÎN CARE FUNCŢIONEAZĂ

DEVIZA ŞCOLII:

„ SOCIETATEA DE MAINE VA FI OGLINDA SCOLII DE AZI"

a) Date de identificare:

Denumirea unităţii de învăţământ: ŞCOALA GIMNAZIALĂ VĂDENI
Localitate/judeţ: Comuna VĂDENI, Judetul BRĂILA
Adresa: Comuna VĂDENI, Judetul BRĂILA
Cod poştal: 817200
Telefon : 0239697646
E - mail: *scoalavadeni@yahoo.com*
Niveluri de învăţământ: învăţământ preşcolar + primar + gimnazial
CIF / CUI 18271193

b) Trăsături caracteristice:

Şcoala Gimnazială Vădeni este unitate cu personalitate juridică şi are arondate, în baza Deciziei nr. 2231/30.08.2013 a I.S.J. Brăila, următoarele structuri:

- Şcoala Gimnazială Baldovineşti, Sat Baldovineşti;
- Grădiniţa cu Program Normal Vădeni, Comuna Vădeni;
- Grădiniţa cu Program Normal Baldovineşti, Sat Baldovineşti;

CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare.

III. ANALIZA PEST

A. Factori Politico-Legali

- Toate partidele politice promovează măsuri şi politici educaţionale menite să continue dezvoltarea şi modernizarea sistemului;
- Lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanţei partidelor la guvernare.
- Legislaţia muncii permite angajarea de către şcoală a personalului calificat şi a specialiştilor pentru compartimentele deficitare, dar nu permite eliberarea din funcţie a cadrelor didactice cu performanţe scăzute.

B. Factori econimici

- Cu toate că legislaţia financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unitaţii de învăţământ, interesul agenţilor economici locali în acordarea de sponsorizări sau donaţii este în continuare scăzut.
- Creşterea populaţiei adulte, cu vârsta între 20-40 de ani, ce emigrează în căutarea unui loc de muncă a condus la apariţia unui fenomen îngrijorător: 20 % din elevii şcolii sunt lăsaţi în grija bunicilor sau fraţilor mai mari, care nu pot suplini corespunzător părinţii.
- O parte însemnată din populaţia localităţii nu realizează venituri, fiind sprijiniţi de stat prin acordarea ajutorului social;
- Toţi aceşti factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, abandon şcolar. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

C. Factori socio-culturali

- Pozitia diferitelor grupuri de interes faţă de şcoală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Politia, Jandarmeria, Primăria îl acordă şcolii.
- Majoritatea elevilor provine din familii cu pregătire medie.
- La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populatiei şcolare, fapt ce creează probleme de încadrare cu personalul didactic.

D. Factori tehnologici

- Corpurile principale ale şcolii sunt funcţionale, cu toate dotările şi utilităţile necesare desfăşurării procesului instructiv-educativ.
- Școala este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfăşurarea orelor de informatică în bune condiții și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ.

1. ARGUMENT

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Vădeni, pentru perioada 2023 – 2027 este parte integrantă a strategiei de dezvoltare a învățământului european. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculă și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială Vădeni, respectiv cadrele didactice și beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

2. ANALIZA SWOT

I. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI ❖ Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională; ❖ Oferta curriculară bine fundamentată, bazată pe dezvoltarea unui învățământ de calitate; ❖ Școala dispune de întregul material curricular (planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare, ghiduri și standarde de evaluare); ❖ C.D.Ș-ul anului școlar următor se realizează prin consultarea elevilor și părinților, prin completarea fișei de opțiuni; ❖ Proiecte și programe dezvoltate de școala care să asigure elevilor competențe și aptitudini necesare integrării și adaptării la cerințele societății; ❖ Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet, televiziune.	**PUNCTE SLABE** ❖ Numărul mic de opționale nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia. ❖ Lipsa de experiență a cadrelor didactice în întocmirea și aplicarea curriculei adaptate la clasă.
OPORTUNITATI ❖ Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii; ❖ Existența multor posibilități de informare și formare a cadrelor didactice; ❖ Oferta mare de auxiliare didactice ce permit o selecție riguroasă; ❖ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala,	**AMENINTARI** ❖ Dezechilibrul real dintre nivelul de pregătire din ciclul primar față de cerințele programei de gimnaziu; ❖ Creșterea numărului de elevi rămași în urmă la învățătură;

disponibilitatea acestora la colaborare;	

II.RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
❖ Numărul mare de cadre didactice titulare ale şcolii cu grade didactice; ❖ Elevi participanţi si premianţi la concursurile şi olimpiadele şcolare; ❖ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă; ❖ Cadrele didactice au abilităţi în domeniul IT şi preocupări pentru predarea lecţiilor asistată pe calculator. ❖ Modul de comunicare şi relaţionare la nivelul şcolii este eficient şi transparent.	❖ Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră; ❖ Inerţia unor cadre didactice şi neimplicarea în echipe de proiect naţionale şi internaţionale;
OPORTUNITĂŢI ❖ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic; ❖ Legislaţia muncii permite angajarea de către şcoală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; ❖ Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ❖ Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice. ❖ **Posibilitatea oferită tuturor cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare gratuite pentru dezvoltarea abilităţilor de a utiliza platformele educaţionale în activităţile de predare/învăţare/evaluare online.**	**AMENINŢĂRI** ❖ Conservatorismul unor cadre didactice şi rezistenţa la schimbare; ❖ Scăderea numărului de copii din circumscripţie crează probleme de încadrare cu personalul didactic. ❖ Creşterea numărului de elevi proveniţi din familii monoparentale sau din familii emigrate în ţările UE cu risc de abandon; ❖ Lipsa de timp a părinţilor conduce la o slabă implicare a familiei în viaţa şcolii.

II. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
❖ Şcoala dispune de localuri spaţioase, funcţionale, amenajate cu toate utilităţile necesare; ❖ Existenţa autorizaţiilor de funcţionare şi la structuri; ❖ Existenţa laboratoarelor de informatică (două structuri); ❖ Realizarea de venituri extrabugetare din contracte de arendare, donaţii şi sponsorizări;	❖ Insuficienţa materialelor didactice necesare activităţii centrate pe elev; ❖ Existenţa unui larg spaţiu neamenajat corespunzător în jurul şcolii. ❖ Venituri extrabugetare mici (chirii provenite din terenuri închiriate, sponsorizări episodice, donaţii).

❖ Şcoala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, parascolare; ❖ Folosirea frecventă în cadrul procesului instructiv educativ a mijloacelor moderne de învățământ (videoproiector, flip-chart, soft educațional).	
OPORTUNITĂŢI ❖ Descentralizarea finanţării şi autonomia instituţională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ❖ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor pentru rezolvarea problemelor materiale curente ❖ Existența programelor guvernamentale în vederea dotării laboratoarelor, sălilor de sport și a bibliotecilor;	**AMENINTARI** ❖ Fonduri insuficiente aprobate în bugetul școlii la capitolul materiale și servicii, investiții de către UAT; ❖ Lipsa unor responsabilități cuprinse în fișa postului privind întreținerea și folosirea corectă a bazei didactico-materială din școală; ❖ Dezvoltarea economică slabă a localității și piața muncii foarte scăzută. ❖ **Dezinteresul manifestat de unii copii și părinți pentru participarea la activitățile online.**

IV.RELAŢII COMUNITARE ŞI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI ❖ Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu alte unități școlare, UAT, Poliție, Biserică; ❖ Posibilitatea implementării de noi proiecte Erasmus+; ❖ Existența la nivelul școlii a mai multor parteneriate și proiecte educative , naționale și europene; ❖ Acreditarea Erasmus+ pentru perioada 2023-2027	**PUNCTE SLABE** ❖ Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.
OPORTUNITĂŢI ❖ Posibilitatea implicării în noi programe de cooperare naționale si europene; ❖ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat; ❖ Creșterea parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare; ❖ Relații bune cu ISJ și CCD Brăila.	**AMENINŢĂRI** ❖ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților conduc la o slabă implicare a acestora în viața școlii; ❖ Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților în raport cu educația propriilor copii.

3. COMPONENTA STRATEGICĂ

MISIUNEA *noastră este să realizăm un învățământ de calitate, centrat pe elev, prin utilizarea celor mai noi metode și practici pedagogice. Împreună, dezvoltăm la elevi competențele, abilitățile și atitudinile cerute de standardele naționale și europene, astfel încât fiecare dintre aceștia să urmeze un traseu educațional optim pentru viitorul lor.*

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Vădeni va deveni acel mediu atractiv și motivant care va permite fiecărui elev să se simtă liber, să-și dezvolte personalitatea, să-și valorifice potențialul creativ și să se pregătească pentru integrarea în societate.

OBIECTIVE STRATEGICE :

- ✓ *OBIECTIV STRATEGIC 1-* **Creșterea cu 10%, anual, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională;**
- ✓ *OBIECTIV STRATEGIC 2–* **Creșterea cu 10%, anual, a procentului de cadre didactice care utilizează/integrează noile tehnologii în activitățile de predare-învățare-evaluare, pentru asigurarea unui act educațional atractiv și de calitate;**
- ✓ *OBIECTIV STRATEGIC 3-* **Îmbunătățirea stării de bine a preșcolarilor/elevilor și a rezultatelor acestora;**
- ✓ *OBIECTIV STRATEGIC 4--* **Reducerea numărului de absențe, cu cel puțin 25% anual, în vederea eliminării riscului de abandon școlar;**
- ✓ *OBIECTIV STRATEGIC 5-* **Reducerea cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între copii, anual.**

REZULTATE AŞTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Stabilirea priorităţilor şi a strategiei pentru perioada 2023-2027 (realizarea unui nou PDI) şi implementarea acestuia.
2. Ofertă educaţională (CDŞ) conformă cu nevoile elevilor şi resursele existente.
3. Gama largă de activităţi extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în afara programului de şcoală.

B). RESURSE UMANE

1.Creşterea, de la 50% la 90% a procentului de cadre didactice care realizează un demers didactic atractiv, bazat pe utilizarea/integrarea noilor tehnologii;

2.Creşterea interesului şi a motivaţiei pentru învăţare şi a stării de bine a elevilor;

3.Creşterea cu 25 % a numărului elevilor premianţi la concursuri şcolare.

4.Implementarea unei strategii coerente şcoală-familie-autorităţi locale pentru asigurarea unei incluziuni complete a tuturor copiilor şi reducerea riscului de abandon şcolar

C). RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

1. Spaţiul şcolar funcţional la standarde ridicate de curăţenie şi igienă;
2. Amenajarea terenului de sport la Şcoala Gimnazială Vădeni;
3. Modernizarea Şcolii Gimnaziale Baldovineşti;
4. Fonduri suplimentare obţinute prin proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau sponsorizări.

D). RELAŢII COMUNITARE

1.Realizarea activităţilor propuse în Planul Erasmus+, în baza acreditării obţinute pentru perioada 2023-2027.

1. Creşterea cu 25% a numărului de proiecte şi parteneriate încheiate cu alte unităţile şcolare din ţară şi aplicarea pentru cel puţin un nou proiect european Erasmus+.
2. Încheierea a cel puţin 2 convenţii de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe tema protejării mediului.

V. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituţională va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Se va urmări sistematic:

- Corespondenţa între ceea ce s-a făcut şi ceea ce s-a planificat
- Realizarea de acţiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială şi echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feedback-uri, actualizare şi includerea de acţiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administraţie, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administraţie
- Revizuire periodică şi corecţii

Activităţile de monitorizare şi evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a ţintelor.
- Discuţii cu cadrele didactice şi elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învăţare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale.
- Comunicarea acţiunilor corective prin raportare la rezultatelor obţinute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a ţintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunităţii.

Operaționalizarea obiectivelor strategice 1 și 2, an școlar 2023-2024

***OBIECTIV STRATEGIC 1*- Creșterea cu 10%, în anul școlar 2023-2024, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională**

✓ ***OBIECTIV STRATEGIC 2* - Creșterea cu 10%, în anul școlar 2023-2024, a procentului de cadre didactice care utilizează/integrează noile tehnologii în activitățile de predare-învățare-evaluare, pentru asigurarea unui act educațional atractiv și de calitate;**

Motivare: Așa cum reiese din analiza SWOT, ne confruntăm cu agravarea problemelor sociale/economice/educaționale în rândul unor familii, cu efecte negative asupra rezultatelor școlare ale copiilor (număr mare de familii cu situație economică precară, fără acces la internet, familii monoparentale-33), precum și cu
lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți.

De asemenea, contextul actual în care ne desfășurăm activitatea este marcat de pierderi în învățare. Am constatat că suntem insuficient pregătiți pentru digitalizare/învățarea online, și deși am rezolvat problema resurselor materiale, există deficit în ceea ce privește nivelul de pregătire al cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale, a metodelor moderne furnizate de noile tehnologii în procesul de predare/învățare/evaluare. De aceeea, ne-am propus să creștem procentul cadrelor didactice care utilizează/integrează noile tehnologii în activitățile de predare-învățare-evaluare, de la 50% la 60%, pentru asigurarea unui act educațional atractiv și de calitate și nu în ultimul rând pentru creșterea stării de bine în rândul elevilor. Considerăm că îmbunătățirea calității actului educațional va duce la îmbunătățirea rezultatelor învățării și va crește numărul elevilor care promovează examenul de Evaluare Națională.

Obiectiv specific 1 – Creșterea calității actului educational prin dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice

Obiectiv specific 2 – Creșterea rezultatelor învățării prin utilizarea/integrarea noilor tehnologii în procesul de predare/învățare/evaluare.

ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE NECESARE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE REALIZARE
1.1 Organizarea de întâlniri de lucru, la nivelul ariilor curriculare, pentru identificarea/inventarierea nevoilor (ce știm? ce nu știm?ce ne-am dori să știm și ne este necesar?cum?)	Sept. 2023	- membrii Comisiei pentru Curriculum, profesorii, responsabilul cu formarea - profesorii de	-Cadre didactice -materiale proprii - profesori de informatică	-conștientizarea și identificarea, de către profesori, a propriilor nevoi - creșterea spiritului de echipă	-gradul de implicare al cadrelor didactice -numărul cadrelor didactice implicate

1.2 Constituirea grupului responsabil de pregătirea colegilor și stabilirea unui program de acțiune, care să țină cont de rezultatele analizei de nevoi . **1.3** Participarea cadrelor didactice la sesiuni de formare **2.1** Organizarea grupurilor de învățare și experimentarea utilizării diferitelor platforme, programe, site-uri, în vederea folosirii unor metode cât mai atractive de predare, învățare, evaluare. **2.2** Promovarea și aplicarea la clasă a metodelor de utilizare a noilor tehnologii pentru predare, învățare, evaluare/ autoevaluare, informare. **2.3** Organizarea a cel puțin o întâlnire de lucru/modul pentru a analiza impactul asupra rezultatelor elevilor, asupra atitudinii lor față de învățare și pentru a identifica noi nevoi(dacă este cazul) - Screening de	-1 întâlnire/ lunar/arie curriculară, conform programului -la fiecare oră, într-un moment al lecției La finalul fiecărui modul Săptămânal	informatică, alte cadre didactice didactice care au participat la diferite cursuri și au experiență bogată de lucru cu noile tehnologii, responsabilul cu formarea, reprezentant CEAC -cadre didactice Responsabilul cu formarea Profesorii de informatică - responsabil CEAC -profesorii de informatică, alte cadre didactice didactice care au experiență bogată de lucru cu noile tehnologii -profesorii din toate ariile curriculare -elevi -cadre didactice	-responsabil cu formarea - cadre didactice - buget minim(resursele școlii) -calculatoare -imprimantă -prof.de informatică - laptop - imprimantă - cadre didactice - buget minim(resursele școlii): calculatoare rețea internet flipchart -stickuri -profesori -elevi -calculatoare -web-site-ul școlii -tot anul școlar -cadre didactice -diriginți	-dezvoltarea colaborării -îmbunătățirea comunicării interne -creșterea performanțelor profesorilor și elevilor în utilizarea noilor tehnologii, în învățare - dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice - site-ul școlii va conține materiale pe care elevii le pot accesa pentru învățare - număr crescut de cadre didactice care folosesc eficient noile tehnologii - rezultate îmbunătățite/ progres școlar - atitudine pozitivă, participativă a elevilor față de învățare - stare de bine și motivație crescută a elevilor și profesorilor.	-numărul de cadre didactice participante la sesiunile de formare -tematica sesiunilor de formare - nivel crescut de progres școlar, -gradul de satisfacție al elevilor -gradul de implicare al cadrelor didactice -gradul de implicare a elevilor în activitățile de învățare -gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii -numărul elevilor premianți la concursuri școlare

impact și de nevoi **2.4**. Desfășurarea, săptămânal, a orelor de pregătire suplimentară la disciplinele de examen și monitorizarea paezenței elevilor		-elevi -cadre didactice -diriginții	-grupul resp.de pregătire -laptopuri		

Rezultate așteptate la sfârșitul anului școlar:

-Creșterea, de la 50% la 60% a procentului de cadre didactice care realizează un demers didactic atractiv, bazat pe utilizarea/integrarea noilor tehnologii;

-Creșterea interesului și a motivației pentru învățare și a stării de bine a elevilor;

-Creșterea cu 10% a numărului de elevi care obțin medii peste 5 la examenul de Evaluare Națională

Director,

Prof. Steluța Perianu