



ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂDENI

PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

2019-2023

Nr. 1459 din 03.09.2022

Avizat în Consiliul Profesorat din data de 01.09.2022
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 02 .09.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2019-2023

Revizuit și aprobat în C.A. din 02.09.2022

DIRECTOR,
PROF. *STELUȚA PERIANU*

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A COMUNITĂȚII ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ

DEVIZA ȘCOLII:

„SOCIETATEA DE MAINE VA FI OGLINDA ȘCOLII DE AZI”

a) Date de identificare:

Denumirea unității de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂDENI	
Localitate/județ:	Comuna VĂDENI, Județul BRĂILA
Adresa:	Comuna VĂDENI, Județul BRĂILA
Cod poștal:	817200
Telefon :	0239697646
E - mail:	scoalavadeni@yahoo.com
Niveluri de învățământ: învățământ preșcolar + primar + gimnazial	
CIF / CUI	18271193

b) Trăsături caracteristice:

Școala Gimnazială Vădeni este unitate cu personalitate juridică și are arondate, în baza Deciziei nr. 2231/30.08.2013 a I.S.J. Brăila, următoarele structuri:

- Școala Gimnazială Baldovinești, Sat Baldovinești;
- Grădinița cu Program Normal Vădeni, Comuna Vădeni;
- * Grădinița cu Program Normal Baldovinești, Sat Baldovinești;

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

III. ANALIZA PEST

A. Factori Politico-Legali

- Toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- Lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.
- Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare, dar nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

B. Factori economici

- Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unității de învățământ, interesul agenților economici locali în acordarea de sponsorizări sau donații este în continuare scăzut.
- Creșterea populației adulte, cu vârsta între 20-40 de ani, ce emigrează în căutarea unui loc de muncă a condus la apariția unui fenomen îngrijorător: 20 % din elevii școlii sunt lăsați în grija bunicilor sau fraților mai mari, care nu pot suplini corespunzător părinții.
- O parte însemnată din populația localității nu realizează venituri, fiind sprijiniți de stat prin acordarea ajutorului social;
- Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absentism ridicat, abandon școlar. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

C. Factori socio-culturali

- Pozitia diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Politia, Jandarmeria, Primăria îl acordă școlii.
- Majoritatea elevilor provine din familii cu pregătire medie.
- La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, fapt ce creează probleme de încadrare cu personalul didactic.

D. Factori tehnologici

- Corpurile principale ale școlii sunt funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.
- Școala este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfășurarea orelor de informatică în bune condiții și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ.

IV. ANALIZA SWOT

I. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI

- ❖ Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- ❖ Oferta curriculară bine fundamentată, bazată pe dezvoltarea unui învățământ de calitate;
- ❖ Școala dispune de întregul material curricular (planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare, ghiduri și standarde de evaluare);
- ❖ C.D.Ș-ul anului școlar următor se realizează prin consultarea elevilor și părinților, prin completarea fișei de opțiuni;
- ❖ Proiecte și programe dezvoltate de școală, naționale și europene, care să asigure elevilor competențe și aptitudini necesare integrării și adaptării la cerințele societății românești și europene;
- ❖ Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet, televiziune.

OPORTUNITATI

- ❖ Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- ❖ Existența multor posibilități de informare și formare a cadrelor didactice;
- ❖ Oferta mare de auxiliare didactice ce permit o selecție riguroasă;
- ❖ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare;

PUNCTE SLABE

- ❖ Numărul mic de opționale nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.
- ❖ Lipsa de experiență a cadrelor didactice în întocmirea și aplicarea curriculei adaptate la clasă.

AMENINTARI

- ❖ Dezechilibru real dintre nivelul de pregătire din ciclul primar față de cerințele programei de gimnaziu;
- ❖ Creșterea numărului de elevi rămași în urmă la învățătură;
- ❖ Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.

II. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- ❖ Numărul mare de cadre didactice titulare ale școlii cu grade didactice;
- ❖ Elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;
- ❖ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă;
- ❖ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator.
- ❖ Modul de comunicare și relaționare la nivelul școlii este eficient și transparent.

OPORTUNITĂȚI

- ❖ Lărgirea ofertei de formare continuă atât la nivel național cât și european a personalului didactic;
- ❖ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare;
- ❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate și pentru implicarea copiilor în proiecte naționale și europene;
- ❖ Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice.

PUNCTE SLABE

- ❖ Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră;
- ❖ Lipsa de motivație a unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect naționale și internaționale;

AMENINȚĂRI

- ❖ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare;
- ❖ Scăderea numărului de copii din circumscripție crează probleme de încadrare cu personalul didactic.
- ❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE cu risc de abandon;
- ❖ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.

II. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI

- ❖ Școala dispune de un localuri funcționale, spațioase, amenajate cu toate utilitățile necesare;
- ❖ Existența laboratoarelor de informatică (două structuri);
- ❖ Realizarea de venituri extrabugetare din contracte de arendare, donații și sponsorizări;
- ❖ Școala dispune de o bază didactică bună, înnoita permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, parascolare;
- ❖ Folosirea frecventă în cadrul procesului instructiv educativ a mijloacelor moderne de învățământ (videoproiector, flip-chart, soft educațional).

OPORTUNITĂȚI

- ❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;
- ❖ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente
- ❖ Existența programelor guvernamentale în vederea dotării laboratoarelor, sălilor de sport și a bibliotecilor;

PUNCTE SLABE

- ❖ Insuficiența materialelor didactice necesare activității centrate pe elev;
- ❖ Existența unui larg spațiu neamenajat corespunzător în jurul școlii.
- ❖ Venituri extrabugetare mici (chirii provenite din terenuri închiriate, sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).

AMENINTARI

- ❖ Fonduri insuficiente aprobate în bugetul școlii la capitolul materiale și servicii, investiții de către UAT;
- ❖ Lipsa unor responsabilități cuprinse în fișa postului privind întreținerea și folosirea corectă a bazei didactico-materială din școală;
- ❖ Dezvoltarea economică slabă a localității și piața muncii foarte scăzută.

IV.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI

- ❖ Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu alte unități școlare, UAT, Poliție, Biserică;
- ❖ Buna colaborare cu UAT Vădeni, ISJ Brăila, presa brăileană, Biblioteca Comunală, CJRAE;
- ❖ Existența la nivelul școlii a mai multor parteneriate și proiecte educative, naționale și europene;
- ❖ Relații de parteneriat cu școli din Turcia, Italia, Spania, Letonia, Estonia, Cehia, Grecia, Croația, Finlanda, Polonia, Slovacia dezvoltate în cadrul proiectelor strategice Erasmus+.

OPORTUNITĂȚI

- ❖ Posibilitatea implicării în noi programe de cooperare naționale și europene;
- ❖ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat;
- ❖ Creșterea parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;
- ❖ Relații bune cu ISJ și CCD Brăila.

PUNCTE SLABE

- ❖ Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ și din țară;
- ❖ Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.

AMENINȚĂRI

- ❖ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților conduc la o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- ❖ Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților în raport cu educația propriilor copii..

MISIUNEA noastră este să realizăm un învățământ de calitate, centrat pe elev, prin utilizarea celor mai noi metode și practici pedagogice. Împreună, dezvoltăm la elevi competențele, abilitățile și atitudinile cerute de standardele naționale și europene, astfel încât fiecare dintre aceștia să urmeze un traseu educațional optim pentru viitorul lor.

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Vădeni va deveni acel mediu atractiv și motivant care va permite fiecărui elev să se simtă liber, să-și dezvolte personalitatea, să-și valorifice potențialul creativ și să se pregătească pentru integrarea în societate.

OBIECTIVE STRATEGICE :

- ✓ ***OBIECTIV STRATEGIC 1-*** Creșterea, până în 2025, cu cel puțin 25% a numărului de elevi care ating standardele minime de performanță, la Evaluările Naționale de la sfârșitul clasei a II-a, a IV-a și a VI-a;
- ✓ ***OBIECTIV STRATEGIC 2-*** Creșterea procentului de cadre didactice care utilizează/integrează noile tehnologii în activitățile de predare-învățare-evaluare, de la 50% la 80%, pentru asigurarea unui act educațional atractiv și de calitate;
- ✓ ***OBIECTIV STRATEGIC 3-*** Creșterea anuală cu cel puțin 25% a sumelor alocate pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii;
- ✓ ***OBIECTIV STRATEGIC 4--*** Reducerea numărului de absențe, cu cel puțin 25% anual, în vederea eliminării riscului de abandon școlar;
- ✓ ***OBIECTIV STRATEGIC 5-*** Reducerea anuală cu cel puțin 75% a numărului cazurilor de bullying și de violență în rândul elevilor.

VI. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Stabilirea priorităților și a strategiei pentru perioada 2023-2027 (realizarea unui nou PDI) și implementarea acestuia.
2. Ofertă educațională (CDȘ) conformă cu nevoile elevilor și resursele existente.
3. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. Creșterea, de la 50% la 90% a procentului de cadre didactice care realizează un demers didactic atractiv, bazat pe utilizarea/integrarea noilor tehnologii;
2. Creșterea interesului și a motivației pentru învățare și a stării de bine a elevilor;
3. Creșterea cu 25 % a numărului elevilor premianți la concursuri școlare.
4. Implementarea unei strategii coerente școală-familie-autorități locale pentru asigurarea unei incluziuni complete a tuturor copiilor și reducerea riscului de abandon școlar

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Amenajarea terenului de sport la Școala Gimnazială Vădeni;
3. Amenajarea unei săli de sport dotată corespunzător;
4. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau sponsorizări.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Acreditarea Erasmus+ a școlii;
1. Creșterea cu 25% a numărului de proiecte și parteneriate încheiate cu alte unitățile școlare din țară și aplicarea pentru cel puțin un nou proiect european Erasmus+.

2. Încheierea a cel puțin 2 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe tema protejării mediului.

V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback-uri, actualizare și includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație
- Revizuire periodică și corecții

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatelor obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țintelor.
- Stabilirea impactului

asupra

comunității

Operaționalizarea obiectivelor strategice 1 și 2, an școlar 2022-2023

OBIECTIV STRATEGIC 1 - Creșterea, până în 2025, cu cel puțin 25% a numărului de elevi care ating standardele minime de performanță, la Evaluările Naționale de la sfârșitul clasei a II-a, a IV-a și a VI-a;

OBIECTIV STRATEGIC 2 - Creșterea, în anul școlar 2022-2023, a procentului de cadre didactice care utilizează/integrează noile tehnologii în activitățile de predare-învățare-evaluare, de la 50% la 60%, pentru asigurarea unui act educațional atractiv și de calitate;

Motivare: Așa cum reiese din analiza SWOT, ne confruntăm cu agravarea problemelor sociale/economice/educaționale în rândul unor familii, cu efecte negative asupra rezultatelor școlare ale copiilor (număr mare de familii cu situație economică precară, fără acces la internet, familii monoparentale-33), precum și cu lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți.

De asemenea, contextul actual în care ne desfășurăm activitatea este marcat de pierderi în învățare cauzate de pandemia de SARC Cov-2. Am constatat că suntem insuficient pregătiți pentru digitalizare/învățarea online, și deși am rezolvat problema resurselor materiale, există deficit în ceea ce privește nivelul de pregătire al cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale, a metodelor moderne furnizate de noile tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare. De aceea, ne-am propus să creștem procentul cadrelor didactice care utilizează/integrează noile tehnologii în activitățile de predare-învățare-evaluare, de la 50% la 60%, pentru asigurarea unui act educațional atractiv și de calitate și nu în ultimul rând pentru creșterea stării de bine în rândul elevilor. Considerăm că îmbunătățirea calității actului educațional va duce la îmbunătățirea rezultatelor învățării și va crește numărul elevilor care ating standardele minime de performanță la Evaluările Naționale de la sfârșitul claselor II-a, a IV-a, a VI-a.

Obiectiv specific 1 – Creșterea calității actului educațional prin dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice

Obiectiv specific 2 – Creșterea rezultatelor învățării prin utilizarea/integrarea noilor tehnologii în procesul de predare/învățare-evaluare

ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE NECESARE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE REALIZARE
1.1 Organizarea de întâlniri de lucru, la nivelul ariilor curriculare, pentru identificarea/inventarierea nevoilor (ce știm? ce nu știm? ce ne-am dori să știm și ne este necesar? cum?) 1.2 Constituirea grupului responsabil de pregătirea colegilor și stabilirea unui program de acțiune, care să	Sept. 2022	- membrii Comisiei pentru Curriculum, profesorii, responsabilul cu formarea - profesorii de informatică, alte cadre didactice didactice care au participat la diferite cursuri și au experiență bogată de lucru	-Cadre didactice -materiale proprii - profesori de informatică -responsabil cu formarea - cadre didactice	-conștientizarea și identificarea, de către profesori, a propriilor nevoi - creșterea spiritului de echipă -dezvoltarea colaborării -îmbunătățirea comunicării interne	-gradul de implicare al cadrelor didactice -numărul cadrelor didactice implicate

<p>țină cont de rezultatele analizei de nevoi .</p> <p>1.3 Participarea cadrelor didactice la sesiuni de formare</p> <p>2.1 Organizarea grupurilor de învățare și experimentarea utilizării diferitelor platforme, programe, site-uri, în vederea folosirii unor metode cât mai atractive de predare, învățare, evaluare.</p> <p>2.2 Promovarea și aplicarea la clasă a metodelor de utilizare a noilor tehnologii pentru predare, învățare, evaluare/ autoevaluare, informare.</p> <p>2.3 Organizarea a cel puțin o întâlnire de lucru/modul pentru a analiza impactul asupra rezultatelor elevilor, asupra atitudinii lor față de învățare și pentru a identifica noi nevoi(dacă este cazul) - Screening de impact și de nevoi</p>	-1 întâlnire/ lunar/arie curriculară, conform programului	<p>cu noile tehnologii, responsabilul cu formarea, reprezentant CEAC</p> <p>-cadre didactice</p>	<p>- buget minim(resursele școlii)</p> <p>-calculatoare</p> <p>-imprimantă</p>	<p>-creșterea performanțelor prof.și elevilor în utilizarea noilor tehnologii, în învățare</p>	<p>-numărul de cadre didactice participante la sesiunile de formare</p> <p>-tematica sesiunilor de formare</p>
	<p>-la fiecare oră, într-un moment al lecției</p> <p>Semestrul al doilea</p>	<p>Responsabilul cu formarea Profesorii de informatică</p> <p>- responsabil CEAC</p> <p>-profesorii de informatică, alte cadre didactice care au experiență bogată de lucru cu noile tehnologii</p> <p>-profesorii din toate ariile curriculare</p> <p>-elevi</p> <p>-cadre didactice</p>	<p>-prof.de informatică</p> <p>- laptop</p> <p>- imprimantă</p> <p>- cadre didactice</p> <p>- buget minim(resursele școlii):</p> <p>calculatoare</p> <p>rețea internet</p> <p>flipchart</p> <p>-stickuri</p> <p>-profesori</p> <p>-elevi</p> <p>-calculatoare</p> <p>-web-site-ul școlii</p> <p>-tot anul școlar</p> <p>-cadre didactice</p> <p>-diriginți</p> <p>-grupul resp.de pregătire</p> <p>-laptopuri</p>	<p>- dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice</p> <p>- site-ul școlii va conține materiale pe care elevii le pot accesa pentru învățare</p> <p>- număr crescut de cadre didactice care folosesc eficient noile tehnologii</p> <p>- rezultate îmbunătățite/ progres școlar</p> <p>- atitudine pozitivă, participativă a elevilor față de învățare</p> <p>- stare de bine și motivație crescută a elevilor și profesorilor.</p>	<p>- nivel crescut de progres școlar,</p> <p>-gradul de satisfacție al elevilor</p> <p>-gradul de implicare al cadrelor didactice</p> <p>-gradul de implicare a elevilor în activitățile de învățare</p> <p>-gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii</p> <p>-numărul elevilor premiați la concursuri școlare</p>

Rezultate așteptate la sfârșitul anului școlar:

- Creșterea, de la 50% la 60% a procentului de cadre didactice care realizează un demers didactic atractiv, bazat pe utilizarea/integrarea noilor tehnologii;
- Creșterea interesului și a motivației pentru învățare și a stării de bine a elevilor;

-Creșterea cu 10% a numărului de elevi care ating standardele minime de performanță la Evaluările Naționale de la sfârșitul claselor II-a, a IV-a, a VI-a.

-Creșterea cu 25 % a numărului elevilor premianți la concursuri școlare.

Director,

Prof. Steluța Perianu

